

## Пояснительная записка

Рабочая программа линии УМК «Линия жизни» (5-9 классы) для общеобразовательных учреждений составлена под редакцией профессора В.В. Пасечника.

Рабочая программа по биологии построена на основе:

- закона РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2013 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по биологии;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования;
- программы: «Биология. Рабочие программы предметной линии учебников «Линия жизни» 5-9 класс. Авторы: В.В. Пасечник, С.В. Суматохин и др. М, «Просвещение», 2011г.;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Специфика курса состоит в том, что предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Систематический курс биологии в основной школе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

**Основная цель** курса — создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Другая важная цель**

раскрыть закономерности земледельческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении этого вопроса.

Для достижения **целей** необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

1. Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
2. Владение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
5. Применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач; выращивания растений и животных; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе; соблюдения правил поведения в окружающей среде.
6. Комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
7. Изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
8. Изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе биологии **7 класса** обучающиеся расширяют знания о разнообразии живых организмов, осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека, знакомятся с эволюцией растений и животных, изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

Курс биологии для **7 класса** логично продолжает изучение биологии, начатое в 5-6 классах. Согласно авторской программе, в **7 классе** учащиеся:

1. Расширяют знания о разнообразии живых организмов;
2. Осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека;
3. Знакомятся с эволюцией растений и животных;
4. Изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

**Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.**

*Личностные результаты* обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,

- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами*** обучения биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия

разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### Содержание обучения

Тема	Количество часов по программе В.В. Пасечника	Количество часов по рабочей программе
<b>Введение. Многообразие организмов, их классификация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Бактерии. Грибы. Лишайники</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Многообразие растительного мира</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Многообразие животного мира</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Эволюция растений и животных, их охрана</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Экосистемы</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, лично-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов. Содержание курса направлено на формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, доказывать, защищать свои идеи. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выразить свои мысли, работать в группе, представлять и сообщать информацию, вступать в диалог и т.д.

Содержание учебника для 7 класса нацелено на расширение у обучающихся знаний о разнообразии живых организмов, осознание значимости видового богатства природы, знакомство с эволюцией растений и животных, изучении взаимоотношений организмов в природных сообществах.

### **СОДЕРЖАНИЕ учебного курса «Биология. Живые организмы» 7класс.**

**Введение. Многообразие организмов, их классификация (2 ч)** Систематика — наука о многообразии и классификации организмов. Вид — исходная единица систематики. Классификация живых организмов. Демонстрации: таблицы с изображением представителей различных царств живой природы. **Глава 1. Бактерии. Грибы. Лишайники (6 ч)** Бактерии — доядерные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Роль бактерий в природе и жизни человека. Грибы — царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы — паразиты растений, животных, человека. Лишайники — комплексные симбиотические организмы. Роль в природе, использование человеком.

**Демонстрации:** натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья, лишайники), муляжи плодовых тел шляпочных грибов.

**Лабораторные работы:** Изучение строения плесневых грибов.

Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

**Глава 2. Многообразие растительного мира (25 ч)** Водоросли — наиболее древние низшие растения. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, использование в практической деятельности и охрана. Риниофиты — первые наземные высшие растения. Появление тканей. Ткани растений. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Средообразующее значение мхов. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Средообразующее значение папоротников. Использование и охрана папоротников. Семенные растения. Особенности строения и жизнедеятельности голосеменных. Многообразие голосеменных. Хвойный лес как природное сообщество. Роль голосеменных в природе, их использование. Покрытосеменные растения, особенности их строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие покрытосеменных, их классификация. Класс Двудольные, важнейшие семейства класса (с учетом природного окружения). Класс Однодольные, важнейшие семейства класса. Многообразие растений, выращиваемых человеком.

**Демонстрации:** живые и гербарные экземпляры растений разных отделов, классов и семейств покрытосеменных; микропрепараты тканей растений; культурные растения региона; приспособленность растений к жизни в разных средах обитания.

#### **Лабораторные работы:**

Изучение внешнего строения водорослей. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах). Изучение внешнего строения папоротника. Изучение строения и многообразия голосеменных растений. Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений. Изучение видоизмененных побегов (луковица, корневище, клубень). Стержневая и мочковатая корневые системы

### **Глава 3. Многообразие животного мира (25 ч)**

Общие сведения о животном мире. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира. Одноклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие одноклеточных. Паразитические одноклеточные. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых одноклеточными. Роль одноклеточных в природе и жизни человека. Многоклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности. Специализация клеток. Ткани, органы, системы органов организма животного, их взаимосвязь. Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных. Рефлекс. Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека. Черви. Особенности строения и жизнедеятельности червей. Многообразие червей. Паразитические черви. Меры предупреждения заражения паразитическими червями. Роль червей в природе и жизни человека. Моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков. Многообразие моллюсков. Промысловое значение моллюсков. Роль моллюсков в природе и жизни человека. Членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Многообразие членистоногих. Инстинкты. Членистоногие — возбудители и переносчики возбудителей болезней человека и животных, вредители сельскохозяйственных растений. Меры предупреждения заболеваний. Медоносные пчелы. Пчеловодство. Роль членистоногих в природе, их практическое значение и охрана. Хордовые. Общая характеристика. Рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности рыб. Многообразие рыб. Рыболовство и рыбоводство. Роль в природе, практическое значение и охрана рыб. Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие земноводных и пресмыкающихся. Предохранение от укусов и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Роль в природе, практическое значение и охрана земноводных и пресмыкающихся. Птицы. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие птиц. Забота о потомстве у птиц. Птицеводство. Породы птиц. Роль в природе, практическое значение, охрана птиц. Млекопитающие. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие млекопитающих. Забота о потомстве. Животноводство. Породы млекопитающих. Роль в природе, практическое значение и охрана млекопитающих

#### **Демонстрации:**

таблицы, атласы, диапозитивы, видеофильмы по биологии животных; микропрепараты одноклеточных животных, гидры, ланцетника; образцы кораллов; влажные препараты медуз; коллекции и влажные препараты моллюсков; живые водные моллюски; коллекции членистоногих; скелеты костистой рыбы, лягушки, ящерицы, птиц, млекопитающих; модель яйца птицы; чучела птиц и зверей.

#### **Лабораторные работы:**

Изучение многообразия одноклеточных животных. Изучение мела под микроскопом  
Изучение многообразия тканей животных. Изучение пресноводной гидры. Изучение внешнего строения дождевого червя. Изучение внешнего строения паука-крестовика  
Изучение внешнего строения насекомого. Изучение внешнего строения рыбы.

Изучение внешнего строения птиц.

**Фенологические наблюдения:** сезонные наблюдения за птицами родного края.

**Глава 4. Эволюция растений и животных, их охрана (3 ч).** Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до

покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

**Демонстрации:** Отпечатки растений и животных, палеонтологические доказательства эволюции

. **Глава 5. Экосистемы (4 ч)** Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

**Демонстрации:** Структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп.

### Календарно - тематическое планирование в 7-А классе

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>I.</b>	<b>Введение. Многообразие организмов, их классификация.</b>	2	
1.	Многообразие организмов, их классификация.	1	01.09
2.	Вид – основная единица систематики.	1	07.09
<b>II.</b>	<b>Бактерии. Грибы. Лишайники.</b>	6	
3.	Бактерии – доядерные организмы.	1	08.09
4.	Роль бактерий в природе и жизни человека.	1	14.09
5	Грибы - царство живой природы.		15.09
5.	Многообразие грибов, их роль в жизни человека.	1	21.09
6.	Грибы – паразиты растений, животных, человека.	1	22.09
7.	Лишайники – комплексные симбиотические организмы.	1	28.09
8.	<b>Контрольная работа по теме «Бактерии. Грибы. Лишайники».</b>	<b>1</b>	29.09
<b>III</b>	<b>Многообразие растительного мира.</b>	25	
9.	Общая характеристика водорослей.	1	05.10
10.	Многообразие водорослей. Значение водорослей в природе и в жизни человека.	1	06.10
11.	Высшие споровые растения.	1	12.10
12.	Моховидные. <i>Лабораторная работа №1 «Строение мха».</i>	1	13.10
13.	Папоротниковидные.	1	19.10
14.	Плауновидные. Хвощевидные.	1	20.10



15.	Голосеменные - отдел семенных растений.	1	26.10
16.	Разнообразие хвойных растений. <i>Лабораторная работа №2 «Строение хвои и шишек хвойных».</i>	1	27.10
17.	Покрытосеменные, или Цветковые.	1	09.11
18.	Строение семян. <i>Лабораторная работа №3 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений».</i>	1	10.11
19.	Виды корней и типы корневых систем. <i>Лабораторная работа №4 «Стержневая и мочковатая корневые системы».</i>	1	16.11
20.	Видоизменения корней.	1	17.11
21.	Побег и почки.	1	23.11
22.	Строение стебля. <i>Лабораторная работа №5 «Внутреннее строение ветки дерева».</i>	1	24.11
23.	Внешнее строение листа. <i>Лабораторная работа №9 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».</i>	1	30.11
24.	Клеточное строение листа.	1	01.12
25.	Видоизменения побегов. <i>Лабораторная работа №11 «Строение клубня, луковицы, корневища».</i>	1	07.12
26.	Строение и разнообразие цветков. <i>Лабораторная работа №12 «Строение цветка».</i>	1	08.12
27.	Соцветия.	1	14.12
28.	Плоды. <i>Лабораторная работа «Классификация плодов».</i>	1	15.12
29.	Размножение покрытосеменных растений.	1	21.12
30.	Классификация покрытосеменных.	1	22.12
31.	Классификация покрытосеменных.	1	28.12
32.	Класс двудольные.	<b>1</b>	11.01
33.	Класс однодольные.		12.01
34.	<b>Контрольная работа по теме «Многообразие растительного мира».</b>	1	18.01
	<b>Многообразие животного мира.</b>	25	

35.	Общие сведения о животном мире.	1	19.01
36.	Одноклеточные животные, или Простейшие. Паразитические простейшие. Значение простейших.	1	25.01
37.	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных.	1	26.01
38.	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных.	1	01.02
39.	<i>Лабораторная работа №18 «Изучение многообразия тканей животных».</i>	1	02.02
Оь	Тип Кишечнополостные.	1	08.02
41.	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	1	09.02
42.	Тип Круглые черви.	1	15.02
43.	Тип Кольчатые черви. <i>Лабораторная работа №19 «Изучение внешнего строения дождевого червя».</i>	1	16.02
44.	Класс Брюхоногие.	1	22.02
45.	Класс Головоногие моллюски.	1	01.03
46.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	02.03
47.	Класс Паукообразные.	1	09.03
48.	Класс Насекомые.	1	15.03
49.	Многообразие насекомых. <i>Лабораторная работа №20 «Изучение внешнего строения насекомого».</i>	1	16.03
50.	Тип Хордовые.	1	29.03
51.	Строение и жизнедеятельность рыб.	1	30.03
52.	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	1	05.04
53.	Класс Земноводные.	1	06.04
54.	Класс Пресмыкающиеся.	1	12.04
55.	Класс Птицы.	1	13.04
56.	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	1	19.04
57.	Класс Млекопитающие, или Звери. Многообразие зверей. Домашние млекопитающие.	1	20.04
58	<b>Контрольная работа по теме «Многообразие животного мира».</b>		26.04
<b>V.</b>	<b>Эволюция растений и животных, их охрана.</b>		
58.	Этапы эволюции органического мира. Освоение суши растениями и животными.		27.04

59.	Охрана растительного и животного мира.	1	03.05
<b>VI</b>	<b>Экосистемы.</b>		
60.	Экосистема.		04.05
61.	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	1	10.05
62	Биотические и антропогенные факторы.	1	11.05
63.	Искусственные экосистемы.	<b>1</b>	17.05
64	<b>Итоговая контрольная работа.</b>		18.05
65	Исследовательские проекты по биологии.		24.05
66	Итоговый урок.		25.05
67 70	<b>Перераспределение часов</b>		<b>23.02, 08.03, пр.д.</b>

#### Календарно - тематическое планирование в 7-Б классе

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>I.</b>	<b>Введение. Многообразие организмов, их классификация.</b>	2	
1.	Многообразие организмов, их классификация.	1	05.09
2.	Вид – основная единица систематики.	1	06.09
<b>II.</b>	<b>Бактерии. Грибы. Лишайники.</b>	6	
3.	Бактерии – доядерные организмы.	1	12.09
4.	Роль бактерий в природе и жизни человека.	1	13.09
5	Грибы - царство живой природы.		19.09
5.	Многообразие грибов, их роль в жизни человека.	1	20.09

6.	Грибы – паразиты растений, животных, человека.	1	26.09
7.	Лишайники – комплексные симбиотические организмы.	1	27.09
8.	<b>Контрольная работа по теме «Бактерии. Грибы. Лишайники».</b>	<b>1</b>	03.10
<b>III</b>	<b>Многообразие растительного мира.</b>	25	
9.	Общая характеристика водорослей.	1	04.10
10.	Многообразие водорослей. Значение водорослей в природе и в жизни человека.	1	10.10
11.	Высшие споровые растения.	1	11.10
12.	Моховидные. <i>Лабораторная работа №1 «Строение мха».</i>	1	17.10
13.	Папоротниковидные.	1	18.10
14.	Плауновидные. Хвощевидные.	1	24.10
15.	Голосеменные - отдел семенных растений.	1	25.10
16.	Разнообразие хвойных растений. <i>Лабораторная работа №2 «Строение хвои и шишек хвойных».</i>	1	07.11
17.	Покрытосеменные, или Цветковые.	1	08.11
18.	Строение семян. <i>Лабораторная работа №3 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений».</i>	1	14.11
19.	Виды корней и типы корневых систем. <i>Лабораторная работа №4 «Стержневая и мочковатая корневые системы».</i>	1	15.11
20.	Видоизменения корней.	1	21.11
21.	Побег и почки.	1	22.11
22.	Строение стебля. <i>Лабораторная работа №5 «Внутреннее строение ветки дерева».</i>	1	28.11
23.	Внешнее строение листа. <i>Лабораторная работа №9 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».</i>	1	29.11
24.	Клеточное строение листа.	1	05.12

25.	Видоизменения побегов. <i>Лабораторная работа №11 «Строение клубня, луковицы, корневища».</i>	1	06.12
26.	Строение и разнообразие цветков. <i>Лабораторная работа №12 «Строение цветка».</i>	1	12.12
27.	Соцветия.	1	13.12
28.	Плоды. <i>Лабораторная работа «Классификация плодов».</i>	1	19.12
29.	Размножение покрытосеменных растений.	1	20.12
30.	Классификация покрытосеменных.	1	26.12
31.	Классификация покрытосеменных.	1	27.12
32.	Класс двудольные.	<b>1</b>	09.01
33	Класс однодольные.		10.01
34	<b>Контрольная работа по теме «Многообразие растительного мира».</b>	1	16.01
	<b>Многообразие животного мира.</b>	25	
35.	Общие сведения о животном мире.	1	17.01
36.	Одноклеточные животные, или Простейшие. Паразитические простейшие. Значение простейших.	1	23.01
37.	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных.	1	24.01
38.	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных.	1	30.01
39.	<i>Лабораторная работа №18 «Изучение многообразия тканей животных».</i>	1	31.01
Оь	Тип Кишечнополостные.	1	06.02
41.	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	1	07.02
42.	Тип Круглые черви.	1	13.02
43.	Тип Кольчатые черви. <i>Лабораторная работа №19 «Изучение внешнего строения дождевого червя».</i>	1	14.02
44.	Класс Брюхоногие.	1	20.02
45.	Класс Головоногие моллюски.	1	21.02
46.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	27.02
47.	Класс Паукообразные.	1	28.02

48.	Класс Насекомые.	1	06.03
49.	Многообразие насекомых. <i>Лабораторная работа №20 «Изучение внешнего строения насекомого».</i>	1	07.03
50.	Тип Хордовые.	1	13.03
51.	Строение и жизнедеятельность рыб.	1	14.03
52.	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	1	27.03
53.	Класс Земноводные.	1	28.03
54.	Класс Пресмыкающиеся.	1	03.04
55.	Класс Птицы.	1	10.04
56.	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	1	11.04
57.	Класс Млекопитающие, или Звери. Многообразие зверей. Домашние млекопитающие.	1	17.04
58	<b>Контрольная работа по теме «Многообразие животного мира».</b>		18.04
<b>V.</b>	<b>Эволюция растений и животных, их охрана.</b>		
58.	Этапы эволюции органического мира. Освоение суши растениями и животными.		24.04
59.	Охрана растительного и животного мира.	1	25.04
<b>VI</b>	<b>Экосистемы.</b>		
60.	Экосистема.		02.05
61.	Биотические и антропогенные факторы.	1	15.05
62	Искусственные экосистемы.	1	16.05
63.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<b>1</b>	22.05
64	Исследовательские проекты по биологии.		23.05
65 70	<b>Перераспределение часов</b>		<b>01.05, 08.05, 09.05пр.д.</b>

### Календарно - тематическое планирование в 7-В классе

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>I.</b>	<b>Введение. Многообразие организмов, их классификация.</b>	2	
1.	Многообразие организмов, их классификация.	1	02.09
2.	Вид – основная единица систематики.	1	07.09
<b>II.</b>	<b>Бактерии. Грибы. Лишайники.</b>	6	
3.	Бактерии – доядерные организмы.	1	09.09
4.	Роль бактерий в природе и жизни человека.	1	14.09
5	Грибы - царство живой природы.		16.09
5.	Многообразие грибов, их роль в жизни человека.	1	21.09
6.	Грибы – паразиты растений, животных, человека.	1	23.09
7.	Лишайники – комплексные симбиотические организмы.	1	28.09
8.	<b>Контрольная работа по теме «Бактерии. Грибы. Лишайники».</b>	<b>1</b>	30.09
<b>III</b>	<b>Многообразие растительного мира.</b>	25	
9.	Общая характеристика водорослей.	1	05.10
10.	Многообразие водорослей. Значение водорослей в природе и в жизни человека.	1	07.10
11.	Высшие споровые растения.	1	12.10
12.	Моховидные. <i>Лабораторная работа №1 «Строение мха».</i>	1	14.10
13.	Папоротниковидные.	1	19.10
14.	Плауновидные. Хвощевидные.	1	21.10

15.	Голосеменные - отдел семенных растений.	1	26.10
16.	Разнообразие хвойных растений. <i>Лабораторная работа №2 «Строение хвои и шишек хвойных».</i>	1	28.10
17.	Покрытосеменные, или Цветковые.	1	09.11
18.	Строение семян. <i>Лабораторная работа №3 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений».</i>	1	11.11
19.	Виды корней и типы корневых систем. <i>Лабораторная работа №4 «Стержневая и мочковатая корневые системы».</i>	1	16.11
20.	Видоизменения корней.	1	18.11
21.	Побег и почки.	1	23.11
22.	Строение стебля. <i>Лабораторная работа №5 «Внутреннее строение ветки дерева».</i>	1	25.11
23.	Внешнее строение листа. <i>Лабораторная работа №9 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».</i>	1	30.11
24.	Клеточное строение листа.	1	02.12
25.	Видоизменения побегов. <i>Лабораторная работа №11 «Строение клубня, луковицы, корневища».</i>	1	07.12
26.	Строение и разнообразие цветков. <i>Лабораторная работа №12 «Строение цветка».</i>	1	09.12
27.	Соцветия.	1	14.12
28.	Плоды. <i>Лабораторная работа «Классификация плодов».</i>	1	16.12
29.	Размножение покрытосеменных растений.	1	21.12
30.	Классификация покрытосеменных.	1	23.12
31.	Классификация покрытосеменных.	1	28.12
32.	Класс двудольные.	<b>1</b>	11.01
33.	Класс однодольные.		13.01
34.	<b>Контрольная работа по теме «Многообразие растительного мира».</b>	1	18.01



	<b>Многообразиие животного мира.</b>	25	
35.	Общие сведения о животном мире.	1	20.01
36.	Одноклеточные животные, или Простейшие. Паразитические простейшие. Значение простейших.	1	25.01
37.	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных.	1	27.01
38.	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных.	1	01.02
39.	<i>Лабораторная работа №18 «Изучение многообразия тканей животных».</i>	1	03.02
Оь	Тип Кишечнополостные.	1	08.02
41.	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	1	10.02
42.	Тип Круглые черви.	1	15.02
43.	Тип Кольчатые черви. <i>Лабораторная работа №19 «Изучение внешнего строения дождевого червя».</i>	1	17.02
44.	Класс Брюхоногие.	1	22.02
45.	Класс Головоногие моллюски.	1	01.03
46.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	03.03
47.	Класс Паукообразные.	1	10.03
48.	Класс Насекомые.	1	15.03
49.	Многообразие насекомых. <i>Лабораторная работа №20 «Изучение внешнего строения насекомого».</i>	1	16.03
50.	Тип Хордовые.	1	29.03
51.	Строение и жизнедеятельность рыб.	1	31.03
52.	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	1	05.04
53.	Класс Земноводные.	1	07.04
54.	Класс Пресмыкающиеся.	1	12.04
55.	Класс Птицы.	1	14.04
56.	Многообразиие птиц и их значение. Птицеводство.	1	21.04
57.	Класс Млекопитающие, или Звери. Многообразиие зверей. Домашние млекопитающие.	1	26.04
58	<b>Контрольная работа по теме «Многообразиие животного мира».</b>		28.04
<b>V.</b>	<b>Эволюция растений и животных, их охрана.</b>		

58.	Этапы эволюции органического мира. Освоение суши растениями и животными.		27.04
59.	Охрана растительного и животного мира.	1	03.05
<b>VI</b>	<b>Экосистемы.</b>		
60.	Экосистема.		05.05
61.	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	1	10.05
62	Биотические и антропогенные факторы.	1	12.05
63.	Искусственные экосистемы.	<b>1</b>	17.05
64	<b>Итоговая контрольная работа.</b>		18.05
65	Исследовательские проекты по биологии.		24.05
66	Итоговый урок.		26.05
67 70	<b>Перераспределение часов</b>		<b>24.02,08.03, пр.д.</b>

**Оценивание по биологии 7-А, 7-Б,7-В класс**

№	Дата	Тема контрольно-обобщающего урока	Вид контроля
1.	01.10	Контрольная работа по теме «Бактерии. Грибы. Лишайники».	тест
2.	21.01	Контрольная работа по теме «Многообразие растительного мира».	тест
3.	26.04	Контрольная работа по теме «Многообразие животного мира».	тест
4.	24.05	Итоговая контрольная работа	тест

**Лабораторные работы по материалам учебника:**

№	Содержание	Страница в учебнике
1.	Лабораторная работа №1 «Строение зеленых водорослей»	41
2.	Лабораторная работа №2 «Строение мха».	49
3.	Лабораторная работа №3 «Строение папоротника».	52
4.	Лабораторная работа №4 «Строение хвои и шишек хвойных»	62
5.	Лабораторная работа №5 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений».	67
6.	Лабораторная работа №6 «Стержневая и мочковатая корневые системы».	70
7.	Лабораторная работа №7 «Строение почек. Расположение почек на стебле».	76
8.	Лабораторная работа №8 «Внутреннее строение ветки дерева».	80
9.	Лабораторная работа №9 «Листья простые и сложные, их	87

	<i>жилкование и листорасположение».</i>	
10.	<i>Лабораторная работа №10 «Строение кожицы листа».</i>	86
11.	<i>Лабораторная работа №11 «Строение клубня, корневища, луковицы».</i>	90
12.	<i>Лабораторная работа №12 «Строение цветка».</i>	94
13.	<i>Лабораторная работа №13 «Соцветия».</i>	97
14.	<i>Лабораторная работа №14 «Классификация плодов».</i>	101
15.	<i>Лабораторная работа №15 «Семейства двудольных».</i>	113
16.	<i>Лабораторная работа №16 «Строение пшеницы».</i>	119
17.	<i>Лабораторная работа №17 «Изучение многообразия водных простейших»</i>	131
18.	<i>Лабораторная работа №18 «Изучение многообразия тканей животных».</i>	139
19.	<i>Лабораторная работа №19 «Изучение внешнего строения дождевого червя».</i>	157
20.	<i>Лабораторная работа №20 «Изучение внешнего строения насекомого».</i>	183
21.	<i>Лабораторная работа №21 «Изучение внешнего строения рыбы»</i>	191
22.	<i>Лабораторная работа №22 «Изучение внешнего строения птиц»</i>	207

**Ученик научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **учебного курса «Биология. Живые организмы» 7 класс.**

Применение средств обучения в образовательном процессе позволяет реализовать в полной мере общедидактические принципы наглядности и доступности, более эффективно использовать учебное оборудование, необходимое для изучения различных разделов школьного курса биологии, для решения целей и задач, стоящих перед общим биологическим образованием

#### **Учебное оборудование:**

- натуральные объекты (комнатные растения, гербарии, препарированные животные, их части, органы, влажные препараты, микропрепараты, скелеты и их части, коллекции: шишки голосеменных растений, семена цветковых растений);
- приборы и лабораторное оборудование (оптические приборы: лупы, световые микроскопы, цифровые микроскопы, микролаборатории, посуда и принадлежности);
- средства на печатной основе (демонстрационные печатные таблицы по ботанике, зоологии; дидактический материал);
- муляжи и модели (объёмные – цветы различных семейств покрытосеменных, рельефные – размножение сосны обыкновенной);
- экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы, транспаранты, диапозитивы-слайды), пособия на новых информационных носителях (компакт-диски, компьютерные программы, электронные пособия и пр.);
- технические средства обучения – проекционная аппаратура (телевизор, компьютер).

#### **Учебно-методическая литература**

##### **Основная:**

- В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. Биология. 7 классы (учебник)
- В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 7 класс
- В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 7 классы (пособие для учителя)
- В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая программа. 7класс

**Дополнительная:** 1. Большая энциклопедия природы для детей Пер. с фр. М.: Гриффонд, Межкнига, 1994. 256 с., 308 цв. ил. Издатель А. Л. Дьяченко 2. Энциклопедический словарь юного биолога. / Сост. М. Е. Аспиз. – М.: Педагогика, 1986. – 352 с., ил. 3. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., перераб. и доп / Глав. ред. М. Д. Аксёнова – М.: Аванта+, 1999. – 704 с.: ил. 4. Лесная энциклопедия: в 2-х т. / Ред. кол.: Г. И. Воробьёв (гл. ред.) и др. – М.: Сов. энциклопедия, 1986. – 631 с., ил. 5. Бернатосян С. Г. Флора и фауна: загадки, открытия. – Мн.: «Асар», 1997. – 264 с.: ил. 6. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Растения / Сост. Л. А. Багрова; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, О. М. Войтенко. – М.: ТКО «АСТ», 1996. – 512 с. 7. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экология / Авт.-сост. А. Е. Чижевский. Худож. В. В. Николаев, А. В. Кардашук,

Е. В. Гальдяева. Под общ. ред. О. Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. 432 с. 8. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Животные / Сост. П. Р. Ляхов; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, Е. В. Дедова. – М.: ТКО «АСТ», 1996. – 544 с. 9. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Насекомые / Авт.-сост. П. Р. Ляхов, Г. Ю. Любарский; Худож. Е. В. Гальдяева, Л. Л. Сильянова, А. В. Маталкин, К. В. Макаров; Под общ. ред. Е. М. Ивановой. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», ООО «Астрель», 1999. – 480 с. 10. Жизнь животных. В 7 т. / Гл. ред. В. Е. Соколов. / Под ред. Ю. И. Полянского. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987 11. Станек В. Я. Иллюстрированная энциклопедия животных. Прага, Артия, 1972 12. Станек В. Я. Иллюстрированная энциклопедия насекомых. Прага, Артия, 1972

#### **Электронные пособия:**

1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1С», 1998 – 2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова 2. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина. 3. Федеральное агентство по образованию. Биологические исследования. Методические рекомендации по использованию биологической микролаборатории. – ФГУП «Центр МНТП» 4. Электронное приложение к учебнику (DVD)