





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Матвеево-Курганская  
средняя общеобразовательная школа №1

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО / <u>Серебряк Е.В.</u> /  Протокол № 1 от «29»августа 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Матвеево-Курганской сош №1 / <u>Коноваленко Е.М.</u> /  от «29» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ Матвеево- Курганской сош №1 / <u>Горбачев Ю.Н.</u> /  Приказ №-220 от «29»августа 2022г.</p> 
---	---	---

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Серебряк Елены Васильевны

«Друзья природы»

общеинтеллектуальное направление

6 «Б», «В» классы  
(35 ч)

2022 – 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Друзья природы» для обучающихся 6 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Срок реализации программы 1 год.

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности по биологии с обучающимися, интересующимися исследовательской деятельностью и направлена на формирование у них умения поставить цель и организовать её достижение, на формирование креативных и коммуникативных качеств.

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания школы.

### Цель программы:

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами.

Научить детей правильному, экологически грамотному обращению с объектами природы. Приобщить к творческой научной исследовательской

### Задачи:

- Углубить знания по биологии, экологии, развить у них серьёзный интерес к естественным наукам.
- Способствовать раннему раскрытию интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности.
- Воспитывать интерес к миру живых существ, экологическую культуру.
- Выявлять одаренных детей, для дальнейшего развития их потенциала.
- Воспитать образованную личность с гуманно-ориентированным мировоззрением, готовую к профессиональному самоопределению.
- Проводить научно-экспериментальную работу.
- Научить учащихся анализировать, оценивать и решать экологические проблемы на селе.

### Условия реализации программы

- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 11-12 лет.  
Количество часов – 1 час в неделю  
Реализация программы опирается на содержание следующих предметов: биология, технология, география, ИЗО, литература, информатика.

### **Методы и формы обучения:**

- методы поискового и исследовательского характера, проектно – исследовательская деятельность, развивающая творческую инициативу обучающихся
- самостоятельная работа обучающихся с различными источниками информации

### **Прогнозируемые результаты:**

- качественное повышение уровня знаний
- активизация познавательной, поисково-исследовательской деятельности
- увеличение количества работ исследовательского направления, участие в научно-практической проектной конференции.
  - положительная динамика социальной и творческой активности учащихся, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, мотрахах, экологических акциях, праздниках;
  - повышение коммуникативности;
  - проявление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
  - умение пользоваться современными источниками информации, работать с научной, учебной литературой;
  - практические умения по уходу за цветочно-декоративными культурами;
  - соблюдение правил поведения в природе.

### **Виды деятельности обучающихся:**

- 1)самостоятельная исследовательская работа;
- 2)создание проектов;
- 3)реферативные работы;
- 4)анкетирование;
- 5)тестирование;
- 6) игра;
- 7) экскурсия.

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	2 ч.
2	Литосфера-твердая оболочка Земли	6 ч.
3	Атмосфера-воздушная оболочка Земли.	6 ч.
4	Гидросфера -водная оболочка Земли.	10ч.
5	Окружающая среда и человек.	9 ч.
Итого: 35 часов		

## Содержание курса

### Введение

Природа как единое целое. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природы - всенародная задача. Техника безопасности на занятиях. Правила поведения на экскурсиях. Оболочки Земли и их роль. Беседы о наиболее актуальных проблемах окружающей среды.

### Тема 1. Литосфера - твердая оболочка Земли

Общее понятие о литосфере. Литосфера-каменная оболочка Земли. Минералы и горные породы. Типы почв. Почвы своей местности. Изменения почвенного покрова. Подземные богатства Ростовской области. Использование полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека.

Лабораторная работа «Мы исследуем почву».

Лабораторная работа «Изучение полезных ископаемых. Откуда берется каменный уголь?»

Игра-викторина «В гостях у хозяйки медной горы»

### Тема 2. Гидросфера - водная оболочка Земли

Что такое гидросфера? Куда исчезает вода? Вода, которую мы пьем. Охрана гидросферы.

Наблюдение за расходом воды в школе и дома.

Как наш дом обеспечивается водой и электроэнергией?

Характеристика качества воды. Влияние синтетических моющих средств на зеленые водные растения. Очистка воды от СМС.

Река Дон-главная река Ростовской области. Реки миусской земли.

Жизнь на водоемах. Растения и животные, обитающие в реках и озерах. Животные и растения своей местности.

Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений».

### Тема 3. Атмосфера - воздушная оболочка Земли

Наш мир: что такое атмосфера Земли? Есть ли вес у воздуха? Охрана атмосферы.

Действие кислотного загрязнения воздуха на растения.

Воздух Ростовской области и его основные загрязнители.

Загрязнение воздуха и болезни жителей нашего края.

Лабораторная работа «Изучение запыленности воздуха в помещении».

Экологическая акция «Чистый двор - чистый воздух».

### Тема 4. Окружающая среда и человек

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).

Зеленые насаждения нашего края. Правила поведения в природе. Озеленение классных комнат, рекреаций.

Эколога-просветительская деятельность школьников. Что зависит от каждого из нас. Необходимые меры охраны природы. Участие юных натуралистов в охране растений и животных родного края.

Участие в экологических конкурсах и природоохранных акциях, конкурсах, викторинах, фестивалях.

Подготовка проектов.

**Календарно-тематическое планирование  
«Друзья природы», 6 классы, 1 ч в неделю, 35 ч**

№		Дата	Тема	Вид деятельности	Форма занятия
	6 «Б»	6 «В»			
<b>Введение (2 часа)</b>					
1	06.09	01.09	Природа-единое целое.	познавательная	беседа
2	13.09	08.09	Оболочки Земли.	познавательная	беседа
<b>Тема 1. Литосфера - твердая оболочка Земли (6)</b>					
3	20.09	15.09	Общее понятие о литосфере. Изменения почвенного покрова.	познавательная	беседа
4	27.09	22.09	Лабораторная работа «Мы исследуем почву».	познавательная	беседа
5	4.10	29.09	Подземные богатства Ростовской области.	познавательная	беседа
6	11.10	06.10	Лабораторная работа «Изучение полезных ископаемых. Откуда берется каменный уголь?»	практическая	практическая работа
7	18.10	13.10	Использование полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека.	познавательная	беседа
8	25.10	20.10	Игра-викторина «В гостях у хозяйки медной горы»	познавательная	игра
<b>Тема 2. Гидросфера - водная оболочка Земли (10)</b>					
9	8.11	27.10	Характеристика качества воды.	познавательная	беседа
10	15.11	10.11	Влияние синтетических моющих средств на зеленые водные растения.	познавательная	беседа
11	22.11	17.11	Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений».	познавательная	практическая работа
12	29.11	24.11	Очистка воды от СМС.	познавательная	практическая работа
13	6.12	01.12	Река Дон-главная река Ростовской области.	познавательная	беседа
14	13.12	08.12	Реки миусской земли.	познавательная	беседа
15	20.12	15.12	Просмотр учебного фильма «Вода».	познавательная	решение ситуационных задач
16	27.12	22.12	Игра «Вода - чудесный дар»	познавательная	игра

			природы»		
17	10.01	12.01	Жизнь на водоемах.	познавательная	реферат
18	17.01	19.01	Животные и растения своей местности.	игровая	проект
<b>Тема 3. Атмосфера - воздушная оболочка Земли(6)</b>					
19	24.01	26.01	Общее понятие об атмосфере.	познавательная	беседа
20	31.01	02.02	Действие кислотного загрязнения воздуха на растения.	познавательная	беседа
21	7.02	09.02	Лабораторная работа «Изучение запыленности воздуха в помещении».	практическая	практическая работа
22	14.02	16.02	Воздух Ростовской области и его основные загрязнители.	познавательная	беседа
23	21.02	02.03	Загрязнение воздуха и болезни жителей нашего края.	познавательная	беседа
24	28.02	09.03	Экологическая акция «Чистый двор - чистый воздух».	практическая	акция
<b>Тема 4. Окружающая среда и человек (9)</b>					
25	07.03	16.03	Зеленые насаждения нашего края. Правила поведения в природе.	проектная	проект
26	14.03	30.03	Конкурс рисунков «Мой любимый уголок природы».	познавательная	акция
27	28.03	06.04	Польза и вред полиэтилена.	проектная	проект
28	4.04	13.04	Акция «Цвети, мой школьный двор»	познавательная	акция
29	11.04	20.04	Влияние искусственных сред на растения.	познавательная	беседа
30	18.04	27.04	Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	игровая	игра
31	25.04	04.05	Конкурс фотографий «Моя любимая клумба».	познавательная	акция
32	02.05	11.05	Сказка «Земля - наш общий дом».	игровая	игра
33	15.05	18.05	Защита проектов	проектная	проект
34	22.05	25.05	Дом, в котором мы живем.	познавательная	беседа
35			Экология и мы.	познавательная	беседа

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты** освоения курса внеурочной деятельности

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
7. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты** освоения курса внеурочной деятельности

#### **Формирование и развитие основ читательской компетенции**

Совершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;



строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Используемая литература**

#### **Список литературы:**

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Данилов-Данильян, В. И. Переход к устойчивому развитию как научная проблема // Наука и образование в интересах устойчивого развития. – М.: МГАДА, 2006. – С. 20-24.
3. Захлебный, А. Н. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития (2010) / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская, И. В. Вагнер, А. Ю. Либеров // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2012. – № 2. – С. 4–15.
4. Захлебный, А. Н., Развитие общего экологического образования в России на современном этапе / А. Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская // Россия в окружающем мире - 2008. Устойчивое развитие: экология, политика, экономика: Аналитический ежегодник. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2008. – С. 144–170.