
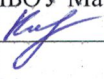
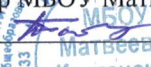



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Матвеево-Курганская средняя общеобразовательная школа №1

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО  /Серебряк Е.В./ Протокол № <u>1</u> от «29» августа 2022г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Матвеево-Курганской сош №1  /Коноваленко Е.М./ «28» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ Матвеево-Курганской сош №1  /Горбачев Ю.Н./ Приказ № <u>220</u> «29» августа 2022 г.</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

**Чащиной Галины Васильевны**  
Ф.И.О.

**высшей квалификационной категории**  
категория

**9-Б класс**

**Человек и окружающая среда (внеурочная деятельность)**  
предмет, класс

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Программа курса «Экология человека» предназначена для учащихся 9 класса. Курс рассчитан на 1 год и составляет 34 часа учебной нагрузки. Преподавание курса направлено на формирование знаний о физическом и духовном здоровье и его факторах. Овладевая знаниями, учащиеся приобретают умения наблюдать и оценивать состояние здоровья, наследственности, образа жизни и окружающей среды.

### Цели:

Развитие кругозора учащихся, их приобщение к мышлению масштабами общества, человечества.

1. Обеспечение участия учащихся в улучшении качества окружающей среды.
2. Совершенствование своего образа жизни, сохранение здоровья.
3. Формирование знаний о человеке, как звене экосистемы, подчиняющемся законам экологии и социального развития.

**Задачи курса:** формирование знаний о физическом и духовном здоровье и его факторах; формирование у школьников чувственно-эмоциональной сферы; воспитание коллективизма и одновременно осознание неповторимости каждого человеческого существа; развитие коммуникативных умений, радости общения, восхищение духовными и физическими качествами человеческой личности, стремление к духовному и физическому совершенству.

### Основные идеи курса:

1. Биологическое здоровье человека обусловлено исторически сложившимся получением энергии, обменом вещества и информации с природной средой.
2. Здоровье человека как индивидуума и личности определяется единством физического, психического и духовного компонентов.
3. Ученик в состоянии оценивать свое здоровье и позитивно на него влиять, осознанно изменяя образ жизни и заботясь о позитивном изменении окружающей среды.
4. Решение проблем сохранения здоровья нации требует системного синтеза биологического, биосферного, социального и исторического подхода к ним.

При составлении программы использованы программы Захаров В. Б., Сивоглазов В. К. Экология современного человека. Факультативный курс; Чернова М. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология. 9 класс или 10—11 класс; Экология родного края. /Под редакцией Ашихминой Т. Я. Киров. 1996; Экология человека. Программа образовательной области / под ред. Колпащикова И. Ф. Киселевой Н. Ю. — Н. Новгород, 1994.

Данная программа является основой для изучения отдельного курса «Экология человека». В ее содержание включен региональный компонент, что позволяет ориентировать учащихся на изучение экологического состояния своей местности и обеспечивает формирование у учащихся экологической компетенции, которая опирается на использование мониторинговых исследований здоровья учащихся и окружающей среды.

Идеи, заложенные в программе, полностью соотносятся с целями воспитания, образования, заложенными в концепции и программе развития школы.

Программой предусмотрена экономия времени учащихся за счет отбора содержания, различных форм деятельности при проведении практических работ, что обеспечит избирательное распределение материала в зависимости от уровня подготовки и индивидуальных свойств личности.

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания школы.

На основе полученных теоретических знаний учащиеся должны научиться: давать самооценку своего здоровья и резервных возможностей; укреплять и сохранять здоровье на основе оздоровительных систем.; составлять паспорт здоровья; оценивать уровень здоровья и физического развития населения микрорайона; исследовать состояние макро- и микросреды и влияние их на здоровье человека; грамотно использовать основные положения теории питания, культуры движения и других форм оздоровления.

В ходе изучения учебного материала возможна опора учителя на знание учащихся, полученные при изучении курсов географии, химии, биологии. Данная программа предусматривает большое количество практических и самостоятельных работ. Содержательный материал программы повышает интерес учащихся к учению, способствует расширению кругозора.

Практикум включает деятельность по наблюдению, измерению, тестированию, которые позволяют оценить соматотип учащихся, их работоспособности и тренированности. Составление и оформление паспорта здоровья создает предпосылки для мотивации здорового образа жизни школьников, укрепления здоровья.

Практические работы помогут ребятам сохранить свое здоровье, предотвратить пагубное влияние загрязнения окружающей среды. Каждая тема программы позволит учителю использовать современные технологии обучения, различные методы организации учебного процесса, проводить различные воспитательные мероприятия.

## Учебно - тематическое планирование в 9-А классе.

№ п/п	Наименование тем разделов и тем уроков	Дата	Виды	Форма
1	<b>Введение.</b> Экология человека. Экологические факторы. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой.	06.09	познавательная	беседа
<b>I.</b>	<b>Факторы здоровья.</b>			
2	Этапы и факторы становления человека. Природная среда — фактор здоровья. Связи человека с окружающей средой.	13.09	познавательная	беседа
3	Здоровье человека — ключевое понятие в системе «человек – окружающая среда». Здоровье физическое, психическое, социальное.	20.09	игровая	игра
4	Признаки здоровья. Группы здоровья.	27.09	игровая	беседа
5	Ответственность каждого за свое здоровье и здоровье окружающих. Здоровье как норма реакции на окружающую среду.	04.10	познавательная	беседа
6	Наследственность важный фактор здоровья. Передача наследственных признаков.	11.10	презентация	беседа
7	Изучение показателей здоровья (рост, вес, пульс, температура тела); определение осанки; оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул.	18.10	познавательная	практическая работа
8	Основные признаки нарушения показателей здоровья.	25.10	познавательная	беседа
<b>II.</b>	<b>Влияние природных и социальных факторов на здоровье человека.</b>			
9	Среда жизнедеятельности человека. Природная среда — фактор здоровья.	08.11	игровая	игра
10	Состояние окружающей среды Ростовской области.	15.11	игровая	беседа
11	Природные факторы, воздействующие на здоровье человека (климат, биоритмы, качественный состав воды, воздуха, почвы).	22.11	познавательная	беседа
12	Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний.	29.11	познавательная	игра

13	Влияние техногенных факторов на здоровье и наследственность.	06.12	проектная	игра
14	Адаптация организма к условиям окружающей среды, ее виды, периоды и механизмы.	13.12	презентации	беседа
15	Адаптация к природным факторам — космическим, климатическим, ландшафтным.	20.12	познавательная	беседа
16	Адаптивные типы людей: полярный, тропический, высокогорный.	27.12	познавательная	беседа
17	Техногенные факторы среды и их влияние на здоровье и наследственность.	10.01	познавательная	беседа
18	Социально-экономические факторы городской и сельской среды, влияющие на жизнедеятельность населения (бюджет семьи, обеспеченность медицинскими и бытовыми услугами, транспортная доступность мест работы, отдыха, учебы). Здоровье как норма реакции на окружающую среду.	17.01	игровая	практическая работа
<b>III.</b>	<b>Формирование потребностей здорового образа жизни.</b>			
19	Образ жизни как фактор здоровья. Понятие здорового образа жизни.	24.01	познавательная	беседа
20	Роль движения в развитии организма и культуры движений в укреплении здоровья.	31.01	познавательная	беседа
21	Культура питания. Пищевые и антипищевые вещества. Понятие об экологически чистых продуктах питания.	07.02	познавательная	практическая
22	Психофизиологические основы формирования потребности здорового образа жизни.	14.02	игровая	беседа
23	Творческая активность, эмоции, состояние здоровья и продолжительность жизни.	21.02	игровая	беседа
24	Нравственность и здоровье. Понятие милосердия, доброты, культуры общения и взаимоотношения.	28.02	познавательная	беседа
<b>IV.</b>	<b>Болезни и их профилактика.</b>			
25	Болезнь как нарушение деятельности организма в	07.03	познавательная	семинар

	целом Природные и социальные факторы болезни. Эндемические и природно-очаговые заболевания, причины их возникновения.		ная	
26	Инфекционные и паразитарные болезни. Живые организмы как возбудители болезни: болезнетворные вирусы, бактерии, простейшие, грибы, гельминты.	14.03	познавательная	беседа
27	Живые организмы как возбудители болезни: болезнетворные вирусы, бактерии, простейшие, грибы, гельминты.	28.03	познавательная	беседа
28	Болезни нездорового образа жизни: алкоголизм .	04.04	познавательная	
29	Болезни нездорового образа жизни: курение.	11.04	познавательная	
30	Болезни нездорового образа жизни: токсикомания.	18.04	познавательная	беседа
31	Болезни нездорового образа жизни: наркомания.	25.04	познавательная	беседа
32	Образ жизни человека. Виды закаливания организма.	02.05	познавательная	беседа
33	Круглый стол «Здоровый образ жизни»	16.05	игровая	игра
34-35				

### **Планируемые результаты**

Усложнение взаимосвязей человеческого общества и природы на современном этапе; описание состояния здоровья жителей микрорайона, города ; факторы среды, вызывающие риск заболеваний жителей своей местности: особенности адаптаций населении разных природных зон; механизмы формирования адаптаций; механизмы передачи наследственных заболеваний; экологические потребности человека; биологические ритм человека; проблемы защиты человека от техногенного воздействия среды; влияющей окружающей среды на здоровье человека: признаки здоровья; адаптивные типы людей: полярный, тропический, высокогорный; характеристика социально — экономических факторов городской и сельской среды, влияющие на жизнедеятельность населения; техногенное загрязнение воздушной, водной и почвенной сред жизни; международное сотрудничество в вопросах здравоохранения.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

***Формирование универсальных учебных действий***

## Познавательные УУД

Общеучебные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации
- проявление познавательной инициативы
- знаково-символические действия, где выделены существенные характеристики объекта
- структурирование знаний
- постижение речевого высказывания в устной и письменной форме  
    смысловое чтение
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов
- установление причинно-следственных связей

Регулятивные УУД:

- контроль и коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию и преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в владение монологической и диалогической формами речи
- применение знаний в конкретной учебной ситуации

Личностные УУД:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
- установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
- нравственно-этическая ориентация
- оценивание содержания изученного материала, исходя из социальных и личностных ценностей
- умение формулировать собственную позицию

## **Познавательные универсальные учебные действия**

ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

*ученик получит возможность научиться самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.*

## **Основы учебно- исследовательской и проектной деятельности**

Ученик научится планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме.

*Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.*

### **Метапредметные**

Создание условий для формирования умений:

- проводить измерения, наблюдения, опыты под руководством учителя;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- осуществлять поиск информации;
- объяснять явления, анализировать, сравнивать, формулировать выводы.

### **Предметные**

**Ученик научится:**

- определять и называть вещества разных классов органических соединений;
- классифицировать вещества;
- проводить простые опыты, наблюдения;
- правилам техники безопасности при проведении опытов, наблюдений;

**Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять суть процессов в ходе опытов;
  - называть признаки и отличия веществ;
- Осознавать необходимость соблюдения правил по технике безопасности ;
- различать разные группы веществ: природные и синтетические.
  - применять знания на практике.



### **Рекомендуемая литература (для учителя)**

- 1.Зверев А. Т., Зверева Е Г. Экология. 7—9 классы. — М.: ОНИКС 21 век, Дом педагогики, 2002.
- 2.Губарева Л. И., Мизирина О. М., Чурилова Т. М., Экология человека. Практикум.
- 3.Дж. Харрисон, Дж. Уайнер Биология человека. — М.: Мир, 1979.
- 4.Окружающая среда и здоровье человека. — М.: Наука. Академия наук СССР. Институт географии.
5. Коробкин В. И., Передельский Л. В. Экология для студентов ВУЗов, — Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
6. Боков В. А., Лущик А. В. Основы экологической безопасности. Симферополь: Сонат, 1998.
7. Хотунцев Ю. Л. Человек, технологии, окружающая среда. - М.: Устойчивый мир, 2001.
8. Экологическая безопасность региона. Под ред. Т. Я. Ашихминой, М. А. Зайцева и др. — Киров, 2001.

### **Рекомендуемая литература (для учащихся)**

1. Алексеев С. В. Экология . 9, 10-11 классы. — СПб, 1999.
2. Хвои Т. А., Хвои П. А. Основы экологии. - Ростов-на-Дону: Феникс. 2001.
3. Рохлов В. С. Школьный практикум. Биология. Человек. — М.: Дрофа, 1998.
4. Чернова Н. М., Галушин В. М. Основы экологии. 9 класс. — М.: Просвещение, 1997.
5. Биология, экология, здоровый образ жизни. Сост. Балабанова В.В., Максимцева Т. А. — Волгоград: Учитель