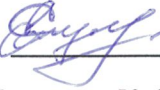





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Матвеево - Курганская средняя общеобразовательная школа №1

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель ШМО учителей естественного цикла</p> <p> / Серебряк Е.В./</p> <p>Протокол № 1 от « 29» августа 2022г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ Матвеево-Курганской сош №1</p> <p> //Коноваленко Е.М./</p> <p>« 29» августа 2022г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ Матвеево - Курганской сош №1</p> <p> Горбачев Ю.Н./</p> <p>Приказ № 220 от «29 » августа 2022г.</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Федоровой Веры Степановны
высшей квалификационной категории
категория

« Человек и окружающая среда».
по внеурочной деятельности в 9-В классе
предмет, класс

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса «Экология человека» предназначена для учащихся 9 класса. Курс рассчитан на 1 год и составляет 35 часа учебной нагрузки. Преподавание курса направлено на формирование знаний о физическом и духовном здоровье и его факторах. Овладевая знаниями, учащиеся приобретают умения наблюдать и оценивать состояние здоровья, наследственности, образа жизни и окружающей среды.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что ее реализация позволит сформировать гармонически развитую личность, с четко развитым экологическим мышлением, потребностью в здоровом образе жизни.

Программа ориентирована на воспитание у учащихся милосердия, доброты, культуры общения, воспитания у ребят коллективизма, восхищения духовными и физическими качествами человеческой личности, стремления к духовному и физическому совершенству.

Цели:

Развитие кругозора учащихся, их приобщение к мышлению масштабами общества, человечества.

1. Обеспечение участия учащихся в улучшении качества окружающей среды.
2. Совершенствование своего образа жизни, сохранение здоровья.
3. Формирование знаний о человеке, как звене экосистемы, подчиняющемся законам экологии и социального развития.

Задачи курса: формирование знаний о физическом и духовном здоровье и его факторах; формирование у школьников чувственно-эмоциональной сферы; воспитание коллективизма и одновременно осознание неповторимости каждого человеческого существа; развитие коммуникативных умений, радости общения, восхищение духовными и физическими качествами человеческой личности, стремление к духовному и физическому совершенству.

Основные идеи курса:

1. Биологическое здоровье человека обусловлено исторически сложившимся получением энергии, обменом вещества и информации с природной средой.
2. Здоровье человека как индивидуума и личности определяется единством физического, психического и духовного компонентов.
3. Ученик в состоянии оценивать свое здоровье и позитивно на него влиять, осознанно изменяя образ жизни и заботясь о позитивном изменении окружающей среды.
4. Решение проблем сохранения здоровья нации требует системного синтеза биологического, биосферного, социального и исторического подхода к ним.

При составлении программы использованы программы Захаров В. Б., Сивоглазов В. К. Экология современного человека. Факультативный курс; Чернова М. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология. 9 класс или 10—11 класс; Экология родного края. /Под редакцией Ашихминой Т. Я. Киров. 1996; Экология человека. Программа образовательной области / под ред. Колпащикова И. Ф. Киселевой Н. Ю. — Н. Новгород, 1994.

Данная программа является основой для изучения отдельного курса «Экология человека». В ее содержание включен региональный компонент, что позволяет ориентировать учащихся на изучение экологического состояния своей местности и обеспечивает формирование у учащихся экологической компетенции, которая опирается на использование мониторинговых исследований здоровья учащихся и окружающей среды.

Идеи, заложенные в программе, полностью соотносятся с целями воспитания, образования,

заложенными в концепции и программе развития школы. Программой предусмотрена экономия времени учащихся за счет отбора содержания, различных форм деятельности при проведении практических работ, что обеспечит избирательное распределение материала в зависимости от уровня подготовки и индивидуальных свойств личности.

На основе полученных теоретических знаний учащиеся должны научиться: давать самооценку своего здоровья и резервных возможностей; укреплять и сохранять здоровье на основе оздоровительных систем.; составлять паспорт здоровья; оценивать уровень здоровья и физического развития населения микрорайона; исследовать состояние макро- и микросреды и влияние их на здоровье человека; грамотно использовать основные положения теории питания, культуры движения и других форм оздоровления.

Логика курса:

- 1) Введение.
- 2) Факторы здоровья.
- 3) Влияние природных и социальных факторов на здоровье населения.
- 4) Формирование потребностей здорового образа жизни.
- 5) Болезнь и её профилактика.
- 6) Система здравоохранения в России, Ростовской области.

Базовыми понятиями курса являются: человек природное существо, здоровье как норма реакций на окружающую среду, виды здоровья, признаки здоровья, группы здоровья, адаптация, самодиагностика здоровья и риска заболеваний, наследственность как фактор здоровья, наследственные заболевания, здоровый образ жизни, положительные и отрицательные эмоции, стресс, вредные привычки, системы питания; культура движения, ноосфера, болезни цивилизации, адаптивные типы моделей, оценка качества окружающей среды и здоровья населения.

В ходе изучения учебного материала возможна опора учителя на знание учащихся, полученные при изучении курсов географии, химии, биологии. Данная программа предусматривает большое количество практических и самостоятельных работ. Содержательный материал программы повышает интерес учащихся к учению, способствует расширению кругозора.

Практикум включает деятельность по наблюдению, измерению, тестированию, которые позволяют оценить соматотип учащихся, их работоспособности и тренированности. Составление и оформление паспорта здоровья создает предпосылки для мотивации здорового образа жизни школьников, укрепления здоровья.

Практические работы помогут ребятам сохранить свое здоровье, предотвратить пагубное влияние загрязнения окружающей среды. Каждая тема программы позволит учителю использовать современные технологии обучения, различные методы организации учебного процесса, проводить различные воспитательные мероприятия.

Планируемые результаты

Повышенный уровень: усложнение взаимосвязей человеческого общества и природы на современном этапе; описание состояния здоровья жителей микрорайона, города ; факторы среды, вызывающие риск заболеваний жителей своей местности: особенности адаптаций населения разных природных зон; механизмы формирования адаптаций; механизмы передачи наследственных заболеваний; экологические потребности человека; биологические

ритм человека; проблемы защиты человека от техногенного воздействия среды; влияющей окружающей среды на здоровье человека: признаки здоровья; адаптивные типы людей: полярный, тропический, высокогорный; характеристика социально — экономических факторов городской и сельской среды, влияющие на жизнедеятельность населения; техногенное загрязнение воздушной, водной и почвенной сред жизни; международное сотрудничество в вопросах здравоохранения.

1. Учебно - тематическое планирование в 9-В классе.

№ п/п	Наименование тем разделов и тем уроков	Кол-во час.	Дата	Виды деятельности
1	Введение. Экология человека. Экологические факторы. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой.	1	06.09	Просмотр презентации
I.	Факторы здоровья.			
2	Этапы и факторы становления человека. Природная среда — фактор здоровья. Связи человека с окружающей средой.	1	13.09	
3	Здоровье человека — ключевое понятие в системе «человек – окружающая среда». Здоровье физическое, психическое, социальное.	1	20.09	
4	Признаки здоровья. Группы здоровья.	1	27.09	Просмотр презентации
5	Ответственность каждого за свое здоровье и здоровье окружающих. Здоровье как норма реакции на окружающую среду.	1	04.10	Просмотр презентации
6	Наследственность важный фактор здоровья. Передача наследственных признаков.	1	11.10	Просмотр презентации
7	Изучение показателей здоровья (рост, вес, пульс, температура тела); определение осанки; оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул.	1	18.10	Проведение практической работы
8	Основные признаки нарушения показателей здоровья.	1	25.10	Просмотр презентации
II.	Влияние природных и социальных факторов на здоровье человека.	1		
9	Среда жизнедеятельности человека. Природная среда	1	08.11	Просмотр

	— фактор здоровья.			презентации
10	Состояние окружающей среды Ростовской области.	1	15.11	Просмотр презентации
11	Природные факторы, воздействующие на здоровье человека (климат, биоритмы, качественный состав воды, воздуха, почвы).	1	22.11	Просмотр презентации
12	Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний.	1	29.11	
13	Влияние техногенных факторов на здоровье и наследственность.	1	06.12	Просмотр презентации
14	Адаптация организма к условиям окружающей среды, ее виды, периоды и механизмы.	1	13.12	Просмотр презентации
15	Адаптация к природным факторам — космическим, климатическим, ландшафтным.	1	20.12	
16	Адаптивные типы людей: полярный, тропический, высокогорный.	1	27.12	Просмотр презентации
17	Техногенные факторы среды и их влияние на здоровье и наследственность.	1	10.01	
18	Социально-экономические факторы городской и сельской среды, влияющие на жизнедеятельность населения (бюджет семьи, обеспеченность медицинскими и бытовыми услугами, транспортная доступность мест работы, отдыха, учебы). Здоровье как норма реакции на окружающую среду.	1	17.01	
III.	Формирование потребностей здорового образа жизни.			
19	Образ жизни как фактор здоровья. Понятие здорового образа жизни.	1	24.01	
20	Роль движения в развитии организма и культуры движений в укреплении здоровья.	1	31.01	Просмотр презентации
21	Культура питания. Пищевые и антипищевые вещества. Понятие об экологически чистых продуктах	1	07.02	Просмотр

	питания.			презентации
22	Психофизиологические основы формирования потребности здорового образа жизни.	1	14.02	
23	Творческая активность, эмоции, состояние здоровья и продолжительность жизни.	1	21.02	
24	Нравственность и здоровье. Понятие милосердия, доброты, культуры общения и взаимоотношения.	1	28.02	
IV.	Болезни и их профилактика.			
25	Болезнь как нарушение деятельности организма в целом Природные и социальные факторы болезни. Эндемические и природно-очаговые заболевания, причины их возникновения.	1	07.03	
26	Инфекционные и паразитарные болезни. Живые организмы как возбудители болезни: болезнетворные вирусы, бактерии, простейшие, грибы, гельминты.	1	14.03	презентация
27	Живые организмы как возбудители болезни: болезнетворные вирусы, бактерии, простейшие, грибы, гельминты.	1	28.03	
28	Болезни нездорового образа жизни: алкоголизм .	1	04.04	презентация
29	Болезни нездорового образа жизни: курение.	1	11.04	презентация
30	Болезни нездорового образа жизни: токсикомания.	1	18.04	
31	Болезни нездорового образа жизни: наркомания.	1	25.04	презентация
32	Образ жизни человека. Виды закаливания организма.	1	02.05	
33	Итоговое занятие.	1	16.05	
34	Перераспределение часов		Пр.д. 09.05,	

Рекомендуемая литература (для учителя)

1. Зверев А. Т., Зверева Е. Г. Экология. 7—9 классы. — М.: ОНИКС 21 век, Дом педагогики, 2002.
2. Губарева Л. И., Мизирина О. М., Чурилова Т. М., Экология человека. Практикум.
3. Дж. Харрисон, Дж. Уайнер Биология человека. — М.: Мир, 1979.
4. Окружающая среда и здоровье человека. — М.: Наука. Академия наук СССР. Институт географии.
5. Коробкин В. И., Передельский Л. В. Экология для студентов ВУЗов, — Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
6. Боков В. А., Лущик А. В. Основы экологической безопасности. Симферополь: Сонат, 1998.
7. Хотунцев Ю. Л. Человек, технологии, окружающая среда. - М.: Устойчивый мир, 2001.
8. Экологическая безопасность региона. Под ред. Т. Я. Ашихминой, М. А. Зайцева и др. — Киров, 2001.

Рекомендуемая литература (для учащихся)

1. Алексеев С. В. Экология . 9, 10-11 классы. — СПб, 1999.
2. Хвои Т. А., Хвои П. А. Основы экологии. - Ростов-на-Дону: Феникс. 2001.
3. Рохлов В. С. Школьный практикум. Биология. Человек. — М.: Дрофа, 1998.
4. Чернова Н. М., Галушин В. М. Основы экологии. 9 класс. — М.: Просвещение, 1997.
5. Биология, экология, здоровый образ жизни. Сост. Балабанова В.В., Максимцева Т. А. — Волгоград: Учитель